

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova

1. V predmete TSV je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 16.

2. Kritéria hodnotenia predmetu:

(1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

(2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

(3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

(4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

3. Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

4. Formy/ spôsoby skúšania v predmete TSV:

Praktické skúšanie:

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti PK TSV používa batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

5. Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie:

Za klasifikačné obdobie pri 2 hodinovej dotácii musí mať žiak minimálne 1 známku z každého tematického celku a aspoň 1 známku za aktivitu na hodinách. Ak žiak nemôže splniť požiadavky z príslušného TC, vypracuje na danú tému referát/ prezentáciu. Známkou výborný bude ohodnotená účasť na LVK, KOŽAZ a plaveckom kurze. Ak žiak k termínu klasifikácie vymešká viac ako 50% vyučovacích hodín z predmetu TSV bez vážneho dôvodu (mimo dlhodobej PN a vážnych zdravotných dôvodov), je povinnosťou žiaka si uvedené vyučovacie hodiny po dohode s vyučujúcim TSV nahradiť v rámci krúžkovej činnosti popoludní. V prípade, že žiak tak do určeného termínu neurobí, nebude za príslušné obdobie z predmetu TSV klasifikovaný

Hodnota známky: 60% aktivita / 40% pohybový štandard

Učiteľ prihliada pri hodnotení žiaka :

a/ na jeho aktivitu a snahu na hodinách TSV

Aktivita žiaka sa hodnotí za:

– pripravenosť na hodinu (kompletný, čistý úbor)

Zabudnutie úboru na hodiny TSV sa považuje za porušenie vnútorného poriadku školy a učiteľ to rieši napomenutím, písomným zápisom do triednej dokumentácie, pokarhaním triednym učiteľom, pokarhaním riaditeľa školy a na tento fakt prihliada pri záverečnom hodnotení žiaka.

– pravidelnú dochádzku

– aktívne zapájanie sa na hodine, riadenie sa pokynmi vyučujúceho

– prejavovaný aktívny záujem o prevádzané jednotlivé činnosti

– snahu o získavanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností

b/ na účasť na športových súťažiach a podujatiach súvisiacich s TSV

c/ na účasť na UC a KOŽAZ, ktoré sú povinné

d/ na porušovanie zákazu používania na hodinách TSV predmetov, ktorými môže rušiť priebeh hodiny a zraniť spolužiaka, aj seba - mobilu a bižutérie - náušnice, retiazky, náramky, piercing, hodinky ... - nosenie týchto vecí je zakázané (vid'. školský poriadok)

e/ na oneskorené príchody na hodinu TSV

f/ na neprezúvanie sa na hodinu TSV

g/ na vyrušovanie, nedisciplinovanosť, zaoberanie sa činnosťami, ktoré nesúvisia s predmetom vyučovania

h/ klubovú reprezentáciu v športovej oblasti spojenú s vytváraním dobrého mena a povedomia školy (aj mimo školských športových súťaží)

ch/ na prinášanie nových podnetov, nápadov na vyučovaciu hodinu (nová pohybová hra, činnosť)

i/ na viditeľný pokrok v pohybovej zdatnosti, výkonnosti a úrovne pohybových zručností

j/ na napomáhanie menej pohybovo zdatnému spolužiakovi so zvládnutím pohybových zručností a pri zvyšovaní ich úrovne

Opakované porušovanie stanovených pravidiel a neplnenie si povinností má za následok zhoršenú známku na vysvedčení.

PaedDr. Martina Frantová

Vedúca PK