

Hodnotenie kľúčových kompetencií v PK PVP

Formy hodnotenia

- hodnotenie absolútneho výkonu,
- priebežné hodnotenie počas celého vyučovacieho obdobia,
- formálne a neformálne hodnotenie žiaka,
- hodnotenie priebehu a výsledku činnosti,
- interné hodnotenie.

Spôsoby hodnotenia

- individuálne a skupinové hodnotenie,
- priebežné a súhrnné skúšanie,
- ústne, písomné a praktické hodnotenie.

Nástroje hodnotenia

- ústna odpoveď,
- vlastná prezentácia,
- samostatne vypracovaný projekt,
- písomná odpoveď,
- úlohy a cvičenia.

MATEMATIKA A CVIČENIA Z MATEMATIKY

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike a cvičenia z matematiky sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Kritériá hodnotenia žiakov v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ:

Pri ústnej odpovedi:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh. Na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky

i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), Prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi. K danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni. Svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv. Vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne. Nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú veľmi kvalitné. Vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni. Pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy. Svoj názor prednesie vždy. Účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh. Na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód). Aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky. Prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi. K danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni. K danej problematike vie zaujať postoj. Vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne. Prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni. Pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými). Vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy. Svoj názor prednesie často, nie však vždy. Osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho. Zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód. K činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. Spolužiakov. Menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty). K danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni. K danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému. Jeho myslenie je takmer vždy správne. Tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky. Prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni. Pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni. Vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy. Málokedy prednesie svoj názor. Vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne. Ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. K činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom. Potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. Spolužiakov. Menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty). K danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni. K danej problematike vie zaujať postoj zriedka. Vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne. Na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je

na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Výsledky jeho činností sú podpriemerné. Vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne. Prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni. Pri skupinovej práci je pasívny. Vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy. Zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky. Zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho. K činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu. Na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje. K danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov. Vlastné stanovisko nevie vyjadriť. Diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení. Výsledky jeho činností sú nedostatočné. Vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov. Jeho ústny aj písomný prejav je slabý. Nevvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika a cvičenia z matematiky klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Pri písomnej forme odpovede /písomka alebo test/:

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrá
49 - 30 %	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

Na hodinách matematiky uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej (samostatná práca na aplikačných matematických projektoch, odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín). Písomné preverovanie realizujeme cez rozsvičky, štvrt'ročné písomné práce, tematické písomné práce, vstupné previerky v prvom ročníku. Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Počet povinných známok za polrok:

1. ročník: 4 (dve štvrt'ročné práce a dve tematické previerky)
2. ročník: 3 (dve štvrt'ročné práce a jedna tematická previerka)
3. ročník: 3 (dve štvrt'ročné práce a jedna tematická previerka)
4. ročník: 2 (jedna tematická previerka a jedna polročná práca)
5. ročník: 3 (dve štvrt'ročné práce a jedna tematická previerka)

Výsledné polročné hodnotenie žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** má štvrt'ročná písomná / školská / práca, **váhu 2** má tematická písomná previerka, **váhu 1** má ústna odpoveď, rozsvička z domácej úlohy, vypracovanie projektu, aktívna práca na hodine, účasť na matematických súťažiach. Ak žiakovi vychádza nerozhodná známka, má možnosť opravnej písomnej práce. Učiteľ mu dopredu oznámi dátum a obsah previerky.

Vzorec pre výpočet polročnej známky:

$$X_v = \frac{a \cdot 3 + b \cdot 2 + c \cdot 1}{a + b + c}$$

$$a = \sum_{i=1}^n [\text{štvrt'ročná písomná práca}] n$$

$$b = \sum_{i=1}^n [\text{tematická písomná previerka}] n$$

$$c = \sum_{i=1}^n [\text{ústna odpoveď, rozcvička z domácej úlohy, vypracovanie projektu, aktívna práca na hodine, účasť na matematických súťažiach}] n$$

GEOGRAFIA

Pri klasifikácii výsledkov v predmete geografia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Kritériá hodnotenia žiakov v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ:

Pri ústnej odpovedi:

Stupňom 1 – výborný sa klasifikuje žiak, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne, úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a

praktických úloh. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonnosti nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Myslenie je spravidla málo tvorivé a v logickom myslení sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete geografia klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Pri písomnej forme odpovede /písomka alebo test/:

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 30 %	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

Na hodinách geografie uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej (samostatná práca na aplikačných geografických projektoch). Písomné preverovanie realizujeme cez priebežné písomné práce a tematické písomné práce. Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Počet povinných známok za polrok:

- 3. ročník, 1. polrok: 3 (1 tematická písomná previerka, 2 priebežné písomné previerky)
- 3. ročník, 2. polrok: 6 (3 tematické písomné previerky, 2 priebežné písomné previerky, vypracovanie projektu)
- 4. ročník, 1. polrok: 5 (2 tematické písomné previerky, 2 priebežné písomné previerky, vypracovanie projektu)
- 4. ročník, 2. polrok: 4 (2 tematické písomné previerky, 2 priebežné písomné previerky)

Výsledné polročné hodnotenie žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** má tematická písomná previerka, **váhu 2** má priebežná písomná previerka, **váhu 1** má ústna odpoveď, vypracovanie projektu, aktívna práca na hodine, účasť na geografických súťažiach, prednáškach a exkurziách. Ak žiakovi vychádza nerozhodná známka, má možnosť opravnej písomnej práce. Učiteľ mu dopredu oznámi dátum a obsah previerky.

Vzorec pre výpočet polročnej známky:

$$X_v = \frac{a \cdot 3 + b \cdot 2 + c \cdot 1}{a + b + c}$$

$$a = \sum_{i=1}^n [\text{tematická písomná previerka}] \cdot n$$

$$b = \sum_{i=1}^n [\text{priebežná písomná previerka, vypracovanie projektu}] \cdot n$$

$$c = \sum_{i=1}^n [\text{ústna odpoveď, aktívna práca na hodine, účasť na geografických súťažiach, prednáškach a exkurziách}] \cdot n$$

INFORMATIKA A CVIČENIA Z INFORMATIKY

Pri klasifikácii výsledkov v predmete informatika a cvičenia z informatiky sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou z odpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika cvičenia z informatiky učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

U žiakov je potrebné rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Kritériá hodnotenia žiakov v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ:

Pri ústnej odpovedi:

Stupňom 1 – výborný sa klasifikuje žiak, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete informatika a cvičenia z informatiky klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Pri písomnej forme odpovede:

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 90 %	výborný
89 - 80 %	chválitebný
79 - 70 %	dobrý
69 - 60 %	dostatočný
59 - 0 %	nedostatočný

Na hodnotenie žiakov sú pripravené didaktické testy. Na tvorbu testov a samotné testovanie je využívané online prostredie socrative.

Pri praktickej forme preskúšania:

Pre žiaka sú pripravené úlohy a cvičenia buď v písomnej podobe alebo elektronickej. Žiak pracuje samostatne na počítači. Je to skúšanie, ktorým overujeme praktické zručnosti a návyky žiakov. Praktické skúšanie vzhľadom na svoju obsahovú náplň vyžaduje dlhší čas, náročnejšiu prípravu i technické vybavenie.

Hodnotí sa:

- **správnosť** riešenia sa podieľa na výslednej známke **80 %** (použité formátovanie, vzorce, funkcie, grafická úprava,.....)
- **rýchlosť** riešenia úloh na PC – **10 %**
- úroveň **samostatnosti** – **10 %**

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 90 %	výborný
89 - 79 %	chválitebný
78 - 65 %	dobrý
64 - 50 %	dostatočný
49 - 0 %	nedostatočný

Žiak dopredu pozná dátum, obsah preskúšania a je dopredu oboznámený s kritériami hodnotenia. V prípade nesplnenia stanovených kritérií má možnosť zopakovať ústnu odpoveď, test alebo praktickú skúšku.

Žiak musí za polrok získať minimálne 3 známky. **Výsledné polročné hodnotenie** žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** majú praktické úlohy na počítači, **váhu 2** didaktický test, **váhu 1** ústna odpoveď, aktívna práca na hodine.